

## LA GESTIÓN DEL AGUA EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS AMBIENTAL



Lorena G Coria<sup>1</sup>

Numerosos debates se observan en los contextos locales en relación al agua. Hablamos de un mismo recurso que nos mancomuna en cuanto a su importancia, a la vez que se encuentra asociado a las más diversas problemáticas.

Aunque el agua cubre cerca de las tres cuartas partes de la superficie terrestre, sólo una fracción es agua dulce, si no se cuentan los campos de hielo. Cerca de la mitad de las fuentes de agua dulce del planeta se encuentran en América del Sur, casi una cuarta parte en Asia y el cuarto restante se lo reparten los habitantes de América del Norte, América Central, Europa, Australia, África y el Oriente Medio.<sup>2</sup>

Los conflictos vinculados a recurso agua los encontramos en relación a la contaminación, al consumo excesivo e irresponsable en el sector doméstico, y otro conjunto de conflictos se evidencian en los problemas que subyacen del aprovechamiento en distintas actividades económicas. Con distintos matices y gravitación, éstas situaciones van asumiendo particularidades si consideramos las

<sup>1</sup> Argentina. Lic. en Información Ambiental. Esp. En Educación Ambiental. Esp. En Evaluación de Impacto Ambiental. Mg. en Desarrollo Local. Consultora, Investigadora y Educadora en temas de gestión ambiental, educación ambiental y desarrollo local. Email: corialorena@yahoo.com.ar

<sup>2</sup>IDRC CRDI. Datos y cifras sobre el agua dulce. Disponible en internet: [http://www.idrc.ca/es/ev-34502-201-1-DO\\_TOPIC.html](http://www.idrc.ca/es/ev-34502-201-1-DO_TOPIC.html)

características territoriales en donde nos posicionamos. De manera que las condiciones físico naturales junto con las condiciones socioeconómicas culturales, le imprimen tonalidad al conflicto.

Así, en principio las problemáticas relacionadas con el agua en las zonas urbanas son distintas a las que encontramos en las zonas rurales. Esta situación asume importancia si tenemos presentes algunos datos: en el año 2008, por vez primera, se pudo decir que la mitad de la población mundial vive en zonas urbanas,<sup>3</sup> teniendo en cuenta que para ese periodo la cantidad de población en todo el planeta ascendía a 6.700 millones.

Por otra parte, no son los mismos desafíos ambientales en materia de agua, los asumidos por municipios con perfiles de desarrollo agrícola, turístico, minero o industrial en donde el agua se configura de diferente manera en cuanto a su uso. En algunos casos es clave para el desempeño de la actividad económica como insumo (por ejemplo los municipios con perfiles de desarrollo agrícola) y en otros casos resulta importante su preservación como recurso natural prístino (por ejemplo el caso de municipios que se estructuran en base a la actividad turística). Cuando los usos se solapan empiezan a aparecer los conflictos de “uso” incluso entre distintas actividades económicas importantes para el desarrollo local del municipio pero que reconocen en el agua diferentes atributos.

La mayor parte del agua que usamos se emplea en el cultivo de alimentos: el riego se lleva unos dos tercios del total del agua que consumimos. Las actividades industriales y económicas ocupan menos de un tercio y lo que queda va para usos domésticos comunes. <sup>4</sup>

La combinación de problemáticas también plantea desafíos diferenciados para el contexto local. No es lo mismo que los municipios identifiquen y prioricen uno o dos problemas ambientales (por ejemplo residuos sólidos urbanos, o contaminación del aire), si lo comparamos con aquellos municipios en donde se encuentra un mosaico complejo de problemáticas interrelacionadas. Este último aspecto, por la propia configuración de los temas ambientales como cuestiones sistémicas, y por las propias características de recurso agua, es lo más frecuente: las problemáticas se interrelacionan entre sí y entre distintas escalas, aumentando su importancia y actuando sinérgicamente.

---

<sup>3</sup>POPULATION REFERENCE BUREAU .La brecha demográfica mundial aumenta Disponible en internet: <http://www.prb.org/SpanishContent/Articles/2008/2008WPDSspa.aspx>

<sup>4</sup> IDRC CRDI. Datos y cifras sobre el agua dulce. Disponible en internet: [http://www.idrc.ca/es/ev-34502-201-1-DO\\_TOPIC.html](http://www.idrc.ca/es/ev-34502-201-1-DO_TOPIC.html)

Así, encontramos vínculos entre, las causalidades de problemas locales en la escala global y viceversa. Los problemas ambientales son el resultado de la interacción de problemas que podemos resumir en cuatro grupos: económicos, tecnológicos, socio-culturales y políticos. En este contexto, los problemas ambientales son la “punta de un iceberg” en cuya base conviven causas que lo origina.

Como el iceberg, no sirve quitar la punta visible. Los elementos de la base no tardarán en emerger, y aunque no sea así, seguirán bloqueando el cambio hacia el objetivo: la solución del problema.<sup>5</sup>

## ¿Qué se está haciendo? ¿Qué podemos hacer?

La temática del agua se planeta en el marco de la crisis ambiental “glocal”<sup>6</sup>, es decir, en una crisis que parte de reconocer la unión entre lo local y lo global que se hace evidente en el tema del agua.

Los pequeños comportamientos individuales (locales) contribuyen a configurar las cuestiones globales. Aquí reconocemos el rol de los actores sociales como responsables activos de las situaciones ambientales. Responsabilidad que se puede ejercitar a partir de distintos instrumentos de gestión ambiental local: educación, participación ciudadana, aplicación de instrumentos normativos y económicos hasta la introducción de criterios de sustentabilidad en las políticas e instancias de planificación ambiental.

Son numerosos los ejemplos de las experiencias que se reconocen en materia de educación ambiental en el plano de educación formal. Esto es así, porque suele ser una de las principales problemáticas que se reconocen por parte de los estudiantes de los distintos niveles. Podemos encontrar en este conjunto de instrumentos los Grupos de discusión, Juegos y Simulaciones, Talleres, Campañas de Educación Ambiental, aulas de autoaprendizaje, laboratorios, y elaboración de Mapas conceptuales entre otros.

Similar gravitación se identifican en las experiencias educativas de la educación informal a cargo de Organizaciones No gubernamentales (ONGs), que desarrollan algunas de las prácticas anteriores aunque, teniendo en cuenta que sus ámbitos de actuación son extra institucionales, ofrecen mayor énfasis por ejemplo en la “resolución

---

<sup>5</sup> SOLANO, David. Capítulo III: Planteamiento de problemas de desarrollo como base de procesos de comunicación y educación para el desarrollo sostenible en: Estrategias de comunicación y educación para el desarrollo sostenible. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

<sup>6</sup>La **Glocalización** es un término que surge de Globalización y Localización.

de problemas” (como herramienta que se funda en el saber en los participantes, en sus ideas previas y explicaciones), y en las “simulaciones” que permiten observar situaciones de la vida real.

Por otra parte, tenemos desde la gestión ambiental pública, la potencialidad de reconocer los “tributos o impuestos” al uso del agua, es decir, el pago por los servicios ambientales que presta el agua para consumo doméstico y consumo productivo. Básicamente el instrumento busca colocar un precio al recurso natural o servicio ambiental del que se está hablando, de manera que ciertos actores se abstengan de hacer un uso indebido del mismo.

Los Estándares ambientales, también se reconocen como instrumentos asociados a la gestión del agua. Entendidos como “niveles aceptables” que deben cumplirse para la asegurar la calidad ambiental. Estos contribuyen a la mejora de la calidad del recurso en cuanto a su preservación, y se pueden establecer en relación al recurso como en relación a la fuente emisora de potencial efluentes.

Por citar un último ejemplo, podemos decir que el desarrollo de indicadores ambientales, como instrumentos accesibles de la información ambiental, permiten la lectura rápida de las condiciones ambientales por parte de la ciudadanía y los grupos de interés. Aquí encontramos, además de la más popularmente conocida huella ecológica, a la denominada huella Hídrica. La Huella hídrica de un individuo o una comunidad es el volumen total de agua dulce empleado para producir los bienes y servicios que consume.<sup>7</sup>

## **La crisis ambiental es la crisis de nuestro tiempo<sup>8</sup>**

Este enunciado que inicia el apartado, es señalado por el conocido “Manifiesto por la Vida. Ética para la Sustentabilidad”. Parte de reconocer que la crisis ambiental “No es una crisis ecológica, sino social. Es el resultado de una visión mecanicista del mundo que, ignorando los límites biofísicos de la naturaleza y los estilos de vida de las diferentes culturas, está acelerando el calentamiento global del planeta. Este es un hecho antrópico y no natural.”<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> NIETO TOLOSA, Matías (2009) Huella hídrica en: Ciudades para un Futuro más Sostenible. Madrid (España), julio de 2009. Disponible en Internet: <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-huella-hidrica.html>

<sup>8</sup> Expresión textual de: MANIFIESTO POR LA VIDA. Por una Ética para la Sustentabilidad. Disponible en internet: <http://www.pnuma.org/educamb/documentos/Manifiesto.pdf>

<sup>9</sup> MANIFIESTO POR LA VIDA. Por una Ética para la Sustentabilidad. Disponible en internet: <http://www.pnuma.org/educamb/documentos/Manifiesto.pdf>

Además de avanzar en nuestras buenas prácticas, en los procesos educativos, en el diseño de los instrumentos de gestión ambiental local, es necesario un cambio de fondo, que implica un cambio ético.

Empieza a delinearse así, la Ética Ambiental que “orienta los procesos y comportamientos sociales hacia un futuro justo y sustentable para toda la humanidad.”<sup>10</sup>

La ética para la sustentabilidad demanda un nuevo pacto social. Este debe fundarse en un marco de acuerdos básicos para la construcción de sociedades sustentables que incluya nuevas relaciones sociales, modos de producción y patrones de consumo.<sup>11</sup>

De manera que podríamos decir que “Toda crisis es un riesgo y una oportunidad”<sup>12</sup>. La cuestión es poder empezar a hacer el ejercicio de reflexión en relación a cada uno de estos dos aspectos contrapuestos y las problemáticas ambientales puntuales y cotidianas permiten conforme la experiencia empírica de todos los ciudadanos, avanzar en el ejercicio.

---

<sup>10</sup> MANIFIESTO POR LA VIDA. Por una Ética para la Sustentabilidad. Disponible en internet: <http://www.pnuma.org/educamb/documentos/Manifiesto.pdf>

<sup>11</sup> MANIFIESTO POR LA VIDA. Por una Ética para la Sustentabilidad. Disponible en internet: <http://www.pnuma.org/educamb/documentos/Manifiesto.pdf>

<sup>12</sup> Frase anónima

Bibliografía utilizada:

- POPULATION REFERENCE BUREAU. La brecha demográfica mundial aumenta Disponible en internet: <http://www.prb.org/SpanishContent/Articles/2008/2008WPDSspa.aspx>
- IDRC CRDI. Datos y cifras sobre el agua dulce. Disponible en internet: [http://www.idrc.ca/es/ev-34502-201-1-DO\\_TOPIC.html](http://www.idrc.ca/es/ev-34502-201-1-DO_TOPIC.html)
- NIETO TOLOSA, Matías (2009) Huella hídrica en: Ciudades para un Futuro más Sostenible. Madrid (España), julio de 2009. Disponible en Internet: <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-huella-hidrica.html>
- MANIFIESTO POR LA VIDA. Por una Ética para la Sustentabilidad. Disponible en internet: <http://www.pnuma.org/educamb/documentos/Manifiesto.pdf>
- SOLANO, David. Capítulo III: Planteamiento de problemas de desarrollo como base de procesos de comunicación y educación para el desarrollo sostenible en: Estrategias de comunicación y educación para el desarrollo sostenible. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

---

La Editorial de **VOX LOCĀLIS** no se responsabiliza de los juicios y opiniones expresados por los autores en sus artículos y colaboraciones.

uim2.0 años